

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская
_____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История психологии и психологии образования**

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии и психологии образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Харченко Сергей Яковлевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Антыкова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«09» 09 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«15» 09 2025 г., протокол № 6.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

«15» 09 2025 г.

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины «История психологии и психологии образования» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций являются осмысление процесса психологического познания, изучение его содержания и структуры (совокупности взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий), его институциональных и персонально-личностных аспектов, а также закономерностей и этапов развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний по теоретическим и прикладным основам истории психологии;
- сформировать научные представления о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, сформировать систему знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий;
- сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки применять знания по истории психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере истории психологии;
- способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История психологии и психологии образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основные категории психологии; основные этапы развития психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания; принципы историко-психологического анализа; основные теоретико-методологические принципы современной психологии.

умения: искать и находить учебную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы; логически мыслить, вести научные дискуссии; анализировать и выявлять психологические проблемы развития психологической мысли.

владеть навыками: основными представлениями об этапах развития психологической мысли; навыками творческого обобщения полученных

знаний в письменной и устной форме; приемами ведения теоретических дискуссий, полемики и деловых игр.

Содержание дисциплины «История психологии и психологии образования» является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и служит основой для изучения «Специальная педагогика и психология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-5	ПК-5.1.	Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии	знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии; историю формирования и современное состояние психологии образования; особенности изменения предмета психологии с течением времени в связи с изменением социально-исторических условий; трактовку психического развития детей, подходы к обучению и воспитанию в разных психологических теориях;
	ПК-5.2.	Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	умеет: анализировать содержание базовых понятий в области психологии педагогической деятельности в различные исторические периоды; выявлять принципы и методы исследования и проектирования образовательной среды, структуру педагогической деятельности в различных психологических концепциях; видеть эволюционную взаимосвязь и преемственность исторического материала и современного представления об основных проблемах и явлениях психологии образования; владеет: методами историко-психологического исследования; приемами сравнения основных методологических характеристик исследования и конструирования

			образовательной среды и педагогической деятельности в различных теориях и в разные исторические периоды.
ПК – 8	ПК – 8.2	Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся	<p><i>знает:</i> отличительные характеристики психологического знания о сущности педагогической деятельности в различные хронологические периоды; характерные особенности представлений о построении и функционировании образовательных систем в различных психологических направлениях, школах, отдельных теориях; методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов;</p> <p><i>умеет:</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека; определять особенности регуляции поведения и деятельности человека; различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий;</p> <p><i>владеет:</i> навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека</p>
	ПК – 8.4	Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	Объём часов / зач. ед.
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа / курсовой проект	—	
Другие формы организации учебного процесса (<i>контроль</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в историю психологии и психологии образования

Предмет и задачи истории психологии и психологии образования. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Учение Сократа о душе (470-399 гг. до н.э.). Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.). Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Педагогические идеи Аристотеля. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI— XVI вв.) Общая направленность развития психологии в Средние века. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле. Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе.

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)

Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Оформление эмпирической психологии сознания. Становление ассоциативной психологии. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в. Психологическая мысль в России XVIII в. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX вв. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Развитие психологической мысли в России в XIX в.

Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку

Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в. Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Теории локализации психических функций. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809-1882). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку

Первые программы психологии как самостоятельной науки. Экспериментальная психология. Функционализм. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Проблема метода в описательной психологии. Критический анализ концепции культурного развития в описательной и понимающей психологии. Важнейшие направления развития психологии в России конца XIX- начала XX вв. Московская и Петербургская научные психологические школы. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Возникновение психологии индивидуальных различий. Приложение психологии к педагогике. Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф.Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии). Педологическое движение в России. Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике. Размывание границ между нормой и патологией в психологии. Переход к проблемам психологии личности. Развитие психологии в России. Состояние психологии России в 20-е-30-е гг. XX в. Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг. Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг. XX в.)

Тема 6. Современный этап в развитии психологии и психологии образования

Возникновение новых направлений зарубежной психологии в середине XX в. Психология личности: методологические характеристики направления. Экзистенциальная психология: методологические характеристики направления. Личностные опросники как способ познания личности. Иные психотехники по изучению личностных характеристик. Когнитивная психология: методологические характеристики направления. Психология развития. Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в. Возникновение и развитие психологии образования. Проблемное поле психологии образования: психологическая безопасность образовательной среды, психологические практики в системе образования (психологическое консультирование, психодиагностика, психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение профессиональной деятельности психолога).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в историю психологии и психологии образования	2	
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	2	2
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	2	
4	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	2	
5	Выделение психологии в самостоятельную науку	2	2
6	Современный этап в развитии психологии и психологии образования	2	
Итого за семестр		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Значение и место истории психологии в системе современной науки.	2	
2	Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.)	2	
3	Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в Средние века и эпоху Возрождения (VI— XVI вв.)	2	2
4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в	2	
5	Педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв. и становление педагогической психологии.	2	

6	Эволюция естественнонаучных идей и концепций в XIX в как предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	2	2
7	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей в странах Европы и Америки конца XIX- начала XX вв.	2	
8	Методологический кризис в психологии и возникновение основных направлений в зарубежной психологии, их эволюция в XX в.	2	2
9	Важнейшие направления развития психолого-педагогических идей в России конца XIX- начала XX вв. Возникновение научных школ	2	
10	Становление и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.	2	2
11	Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе	2	
12	Современное состояние зарубежной психологии	2	
Итого за семестр		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Введение в историю психологии и психологии образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	5	12
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8	12
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8	12

4	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8	12
5	Выделение психологии в самостоятельную науку	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8	12
6	Современный этап в развитии психологии и психологии образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8	17
Итого за семестр			45	87

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты

выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юрьевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2011. - 521 с. - (Gaudeamus) (Учебник для вузов). - Рек. УМО . - ISBN 978-5-8291-1265-3. - ISBN 978-5-904954-08-6. и предыдущие издания
2. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html>

Дополнительная литература:

1. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035438>
2. История зарубежной психологии конца XIX ? начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034987>
3. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034984>
4. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с.
5. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
3. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
4. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
5. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
7. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
8. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.
9. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]